

Programme de formation en entreprise / 5e semestre

Apprentie / Apprenti:

Formatrice / Formateur en entreprise

Début de l'apprentissage:

| No | Objectifs évaluateurs | ✓Effectué / Points-clés |
|-----------|---|--|
| a1.5 | Ils respectent les principes éthiques et de protection des animaux. (C3) | <input type="checkbox"/> Informations spécialisées sur la protection des animaux: <input type="checkbox"/> Animaux de rente / Animaux de compagnie <input type="checkbox"/> Journal des sorties <input type="checkbox"/> Journal des médicaments <input type="checkbox"/> Interdiction de la détention à l'attache |
| a3.5 | Ils utilisent la bonne technique pour tenir les sabots compte tenus des prescriptions de sécurité et de l'ergonomie. (C3) | <input type="checkbox"/> Tenir les sabots d'un cheval pour le maréchal-ferrant <input type="checkbox"/> Gants / bonnes chaussures <input type="checkbox"/> Tenue droite du corps <input type="checkbox"/> Main d'appui |
| a3.6 | Domaines spécifiques: soins et services, monte classique, monte western, attelage, chevaux de course. Ils tondent certaines parties du corps du cheval. (C3) | <input type="checkbox"/> Vérifier le fonctionnement de la tondeuse, la nettoyer après utilisation <input type="checkbox"/> Tondre certaines parties du cheval <input type="checkbox"/> Tondre les chevaux selon au moins un type de tonte (p. ex. tonte en manteau, tonte intégrale) <input type="checkbox"/> Technique de tonte selon le matériel pédagogique |
| b1.2 | Ils équipent le cheval selon les directives de l'entreprise pour la présentation. (C3) | <input type="checkbox"/> Cheval propre <input type="checkbox"/> Bride ou licol à nœuds avec corde <input type="checkbox"/> Ajuster le matériel à la tête du cheval |
| b2.3 | Ils préparent le cheval de manière sûre pour la présentation, selon les directives de l'entreprise. (C3) | <input type="checkbox"/> Placer le cheval selon le brevet Swiss Equestrian <input type="checkbox"/> Porter des gants |
| b2.4 | Ils présentent le cheval de manière sûre, à l'allure et à la vitesse souhaitées. (C3) | <input type="checkbox"/> Présenter le cheval au pas et au trot selon le Brevet Swiss Equestrian <input type="checkbox"/> Porter des gants |
| b3.4 | Ils éliminent l'équipement défectueux dans le respect de l'environnement ou le recyclent. (C3) | <input type="checkbox"/> Si possible, réparer (faire réparer) le matériel défectueux <input type="checkbox"/> Éliminer dans le respect de l'environnement, p. ex. mors avec le métal |
| c3.8 | A l'extérieur, ils entraînent l'équilibre, la mobilité, l'habileté et la condition physique du cheval en respectant les règles de bonne conduite et les lois de la circulation routière. (C3) | <input type="checkbox"/> Monter en terrain varié en groupe et seul à toutes les allures <input type="checkbox"/> Monter et descendre des côtes <input type="checkbox"/> Passer à côté de situations inhabituelles <input type="checkbox"/> Monter dans la circulation routière |
| c3.9 | Ils réfléchissent à la séance d'équitation. (C4) | <input type="checkbox"/> Réfléchir sur le travail et en discuter avec le responsable de la formation |
| c9 | Travailler les chevaux de course au galop/trop en tenant compte des règlements en vigueur (domaine spécifique Chevaux de course) | |
| c9.4 | Après l'entraînement, ils évaluent le mouvement, la respiration et la volonté de performance du cheval. (C4) | <input type="checkbox"/> Ils évaluent si la phase de régénération du cheval s'est modifiée par rapport aux dernières séances d'entraînement. |
| c9.6 | Ils s'occupent du cheval lors des courses. (C3) | <input type="checkbox"/> Ils s'équipent et équinent le cheval de manière autonome, sans supervision, avec le matériel d'équipement approprié et adapté (p. ex. sully ou selle) pour l'unité de leçon/course spécifique |
| c9.7 | Ils déterminent avec l'entraîneur quel cheval peut participer à quelle course. (C4) | <input type="checkbox"/> Ils connaissent la pharmacie des chevaux et peuvent lire la fiche de contrôle des médicaments pour chaque cheval. |
| c9.9 | Ils participent à des courses de formation et à des courses officielles en respectant les règlements. (C3) | <input type="checkbox"/> Ils participent à des courses officielles <input type="checkbox"/> Ils évaluent la position prise en cours de course par rapport à la tactique définie par l'entraîneur. <input type="checkbox"/> Ils analysent les courses en tenant compte de la vitesse, des conditions de terrain, de la concurrence et de la position prise ainsi que du résultat. |
| c9.13 | Ils donnent à l'entraîneur et au propriétaire un commentaire relatif au déroulement de la course. (C3) | <input type="checkbox"/> Ils expliquent le déroulement de la course de leur point de vue et trouvent les mots justes pour expliquer le déroulement. |
| c9.14 | Ils réfléchissent à la séance d'entraînement / aux courses effectuées et notent les résultats dans le dossier de formation. (C4) | <input type="checkbox"/> Noter dans le dossier de formation |
| d2.7 | Domaines spécifiques: soins et services, monte classique, monte western, attelage, chevaux de | <input type="checkbox"/> Cours de longe d'assiette pour cavaliers avancés (min. 10 leçons) <input type="checkbox"/> Thèmes: comme au 4e semestre, avec en plus les aides, des exercices de coordination, les corrections d'assiette ciblées. |

| | | |
|------------|--|--|
| | courses: Ils donnent des cours aux élèves cavaliers à la longe pour développer leur assiette et leur utilisation des aides. (C3) | |
| d2.8 | Après la séance de cours, ils réfléchissent à la leçon avec les élèves cavaliers et leurs supérieurs. (C4) | <input type="checkbox"/> Réfléchir sur le travail et en discuter avec le responsable de la formation |
| d3.1 | Ils développent un concept pour les petites manifestations internes qui apportent une valeur ajoutée au centre équestre. (C5) | <input type="checkbox"/> Choisir une manifestation interne (collaboration avec l'école), comme p. ex. une reprise de Noël, un après-midi pour les élèves, une sortie à cheval, un apéritif pour les élèves cavaliers et les retraités. |
| d3.3 | Ils organisent l'événement. (C3) | <input type="checkbox"/> Organiser l'événement, impliquer des bénévoles <input type="checkbox"/> Publication / réunion / procès-verbal / liste des bénévoles (préparatifs à l'école) |
| d10 | Diriger un groupe d'entraînement avec des chevaux de course (domaine spécifique chevaux de course) | |
| d10.1 | Ils coordonnent un lot de plusieurs chevaux et de leurs partenaires. (C3) | <input type="checkbox"/> Ils coordonnent de manière autonome l'ordre des chevaux. <input type="checkbox"/> Ils prennent connaissance des réactions des autres participants concernant leurs chevaux. <input type="checkbox"/> Ils donnent aux différents participants des instructions sur les phases d'échauffement à effectuer (l'entraîneur les supervise et les guide) |
| d10.2 | Ils mènent le lot à travers les séances d'entraînement déterminées jusqu'au travail au coude à coude. (C3) | <input type="checkbox"/> Ils accordent l'attention nécessaire à la sécurité et effectuent un travail au coude à coude <input type="checkbox"/> Ils tiennent compte des performances des deux chevaux <input type="checkbox"/> Ils adaptent les entraînements aux conditions météorologiques et aux circonstances <input type="checkbox"/> Ils veillent à la sécurité du cheval et de l'homme |
| d10.3 | Ils analysent la performance et la santé des chevaux après l'entraînement. (C4) | <input type="checkbox"/> Ils observent la phase de récupération et reconnaissent les augmentations ou les baisses de performance par rapport au dernier entraînement. |
| d10.4 | Ils renseignent le supérieur au sujet du lot. (C2) | <input type="checkbox"/> Ils peuvent donner à l'entraîneur des informations détaillées sur l'organisation du lot et sur les étapes suivantes de l'entraînement. <input type="checkbox"/> Ils s'expriment avec précision (termes techniques) et transmettent leurs conclusions à l'entraîneur. <input type="checkbox"/> Ils notent les expériences acquises (journal de travail) et peuvent les expliquer avec des termes techniques. |
| d10.5 | Ils réfléchissent à la séance d'entraînement et notent les résultats dans le dossier de formation. (C4) | <input type="checkbox"/> Ils analysent les performances et la santé des chevaux après la séance d'entraînement et les décrivent à la personne responsable. <input type="checkbox"/> Ils donnent un feed-back détaillé sur le déroulement de l'entraînement à leur supérieur. <input type="checkbox"/> Ils rédigent le rapport d'apprentissage pour le dossier de formation. |

Contenu de la formation du 5e semestre élaboré

Lieu / date:

Signature Formatrice / Formateur en entreprise

Signature apprentie / apprenti

.....

.....