

# Programme de formation en entreprise / 5e semestre

Apprentie / Apprenti: .....

Formatrice / Formateur en entreprise .....

Début de l'apprentissage: .....

No	Objectifs évaluateurs	✓Effectué / Points-clés
a1.5	Ils respectent les principes éthiques et de protection des animaux. (C3)	<input type="checkbox"/> Informations spécialisées sur la protection des animaux: <input type="checkbox"/> Animaux de rente / Animaux de compagnie <input type="checkbox"/> Journal des sorties <input type="checkbox"/> Journal des médicaments <input type="checkbox"/> Interdiction de la détention à l'attache
a3.5	Ils utilisent la bonne technique pour tenir les sabots compte tenus des prescriptions de sécurité et de l'ergonomie. (C3)	<input type="checkbox"/> Tenir les sabots d'un cheval pour le maréchal-ferrant <input type="checkbox"/> Gants / bonnes chaussures <input type="checkbox"/> Tenue droite du corps <input type="checkbox"/> Main d'appui
a3.6	Domaines spécifiques: soins et services, monte classique, monte western, attelage, chevaux de course. Ils tondent certaines parties du corps du cheval. (C3)	<input type="checkbox"/> Vérifier le fonctionnement de la tondeuse, la nettoyer après utilisation <input type="checkbox"/> Tondre certaines parties du cheval <input type="checkbox"/> Tondre les chevaux selon au moins un type de tonte (p. ex. tonte en manteau, tonte intégrale) <input type="checkbox"/> Technique de tonte selon le matériel pédagogique
b1.2	Ils équipent le cheval selon les directives de l'entreprise pour la présentation. (C3)	<input type="checkbox"/> Cheval propre <input type="checkbox"/> Bride ou licol à nœuds avec corde <input type="checkbox"/> Ajuster le matériel à la tête du cheval
b2.3	Ils préparent le cheval de manière sûre pour la présentation, selon les directives de l'entreprise. (C3)	<input type="checkbox"/> Placer le cheval selon le brevet Swiss Equestrian <input type="checkbox"/> Porter des gants
b2.4	Ils présentent le cheval de manière sûre, à l'allure et à la vitesse souhaitées. (C3)	<input type="checkbox"/> Présenter le cheval au pas et au trot selon le Brevet Swiss Equestrian <input type="checkbox"/> Porter des gants
b3.4	Ils éliminent l'équipement défectueux dans le respect de l'environnement ou le recyclent. (C3)	<input type="checkbox"/> Si possible, réparer (faire réparer) le matériel défectueux <input type="checkbox"/> Éliminer dans le respect de l'environnement, p. ex. mors avec le métal
c3.8	A l'extérieur, ils entraînent l'équilibre, la mobilité, l'habileté et la condition physique du cheval en respectant les règles de bonne conduite et les lois de la circulation routière. (C3)	<input type="checkbox"/> Monter en terrain varié en groupe et seul à toutes les allures <input type="checkbox"/> Monter et descendre des côtes <input type="checkbox"/> Passer à côté de situations inhabituelles <input type="checkbox"/> Monter dans la circulation routière
c3.9	Ils réfléchissent à la séance d'équitation. (C4)	<input type="checkbox"/> Réfléchir sur le travail et en discuter avec le responsable de la formation
<b>c9</b>	<b>Travailler les chevaux de course au galop/trop en tenant compte des règlements en vigueur (domaine spécifique Chevaux de course)</b>	
c9.4	Après l'entraînement, ils évaluent le mouvement, la respiration et la volonté de performance du cheval. (C4)	<input type="checkbox"/> Ils évaluent si la phase de régénération du cheval s'est modifiée par rapport aux dernières séances d'entraînement.
c9.6	Ils s'occupent du cheval lors des courses. (C3)	<input type="checkbox"/> Ils s'équipent et équinent le cheval de manière autonome, sans supervision, avec le matériel d'équipement approprié et adapté (p. ex. sully ou selle) pour l'unité de leçon/course spécifique
c9.7	Ils déterminent avec l'entraîneur quel cheval peut participer à quelle course. (C4)	<input type="checkbox"/> Ils connaissent la pharmacie des chevaux et peuvent lire la fiche de contrôle des médicaments pour chaque cheval.
c9.9	Ils participent à des courses de formation et à des courses officielles en respectant les règlements. (C3)	<input type="checkbox"/> Ils participent à des courses officielles <input type="checkbox"/> Ils évaluent la position prise en cours de course par rapport à la tactique définie par l'entraîneur. <input type="checkbox"/> Ils analysent les courses en tenant compte de la vitesse, des conditions de terrain, de la concurrence et de la position prise ainsi que du résultat.
c9.13	Ils donnent à l'entraîneur et au propriétaire un commentaire relatif au déroulement de la course. (C3)	<input type="checkbox"/> Ils expliquent le déroulement de la course de leur point de vue et trouvent les mots justes pour expliquer le déroulement.
c9.14	Ils réfléchissent à la séance d'entraînement / aux courses effectuées et notent les résultats dans le dossier de formation. (C4)	<input type="checkbox"/> Noter dans le dossier de formation
d2.7	Domaines spécifiques: soins et services, monte classique, monte western, attelage, chevaux de	<input type="checkbox"/> Cours de longe d'assiette pour cavaliers avancés (min. 10 leçons) <input type="checkbox"/> Thèmes: comme au 4e semestre, avec en plus les aides, des exercices de coordination, les corrections d'assiette ciblées.

	courses: Ils donnent des cours aux élèves cavaliers à la longe pour développer leur assiette et leur utilisation des aides. (C3)	
d2.8	Après la séance de cours, ils réfléchissent à la leçon avec les élèves cavaliers et leurs supérieurs. (C4)	<input type="checkbox"/> Réfléchir sur le travail et en discuter avec le responsable de la formation
d3.1	Ils développent un concept pour les petites manifestations internes qui apportent une valeur ajoutée au centre équestre. (C5)	<input type="checkbox"/> Choisir une manifestation interne (collaboration avec l'école), comme p. ex. une reprise de Noël, un après-midi pour les élèves, une sortie à cheval, un apéritif pour les élèves cavaliers et les retraités.
d3.3	Ils organisent l'événement. (C3)	<input type="checkbox"/> Organiser l'événement, impliquer des bénévoles <input type="checkbox"/> Publication / réunion / procès-verbal / liste des bénévoles (préparatifs à l'école)
<b>d10</b>	<b>Diriger un groupe d'entraînement avec des chevaux de course (domaine spécifique chevaux de course)</b>	
d10.1	Ils coordonnent un lot de plusieurs chevaux et de leurs partenaires. (C3)	<input type="checkbox"/> Ils coordonnent de manière autonome l'ordre des chevaux. <input type="checkbox"/> Ils prennent connaissance des réactions des autres participants concernant leurs chevaux. <input type="checkbox"/> Ils donnent aux différents participants des instructions sur les phases d'échauffement à effectuer (l'entraîneur les supervise et les guide)
d10.2	Ils mènent le lot à travers les séances d'entraînement déterminées jusqu'au travail au coude à coude. (C3)	<input type="checkbox"/> Ils accordent l'attention nécessaire à la sécurité et effectuent un travail au coude à coude <input type="checkbox"/> Ils tiennent compte des performances des deux chevaux <input type="checkbox"/> Ils adaptent les entraînements aux conditions météorologiques et aux circonstances <input type="checkbox"/> Ils veillent à la sécurité du cheval et de l'homme
d10.3	Ils analysent la performance et la santé des chevaux après l'entraînement. (C4)	<input type="checkbox"/> Ils observent la phase de récupération et reconnaissent les augmentations ou les baisses de performance par rapport au dernier entraînement.
d10.4	Ils renseignent le supérieur au sujet du lot. (C2)	<input type="checkbox"/> Ils peuvent donner à l'entraîneur des informations détaillées sur l'organisation du lot et sur les étapes suivantes de l'entraînement. <input type="checkbox"/> Ils s'expriment avec précision (termes techniques) et transmettent leurs conclusions à l'entraîneur. <input type="checkbox"/> Ils notent les expériences acquises (journal de travail) et peuvent les expliquer avec des termes techniques.
d10.5	Ils réfléchissent à la séance d'entraînement et notent les résultats dans le dossier de formation. (C4)	<input type="checkbox"/> Ils analysent les performances et la santé des chevaux après la séance d'entraînement et les décrivent à la personne responsable. <input type="checkbox"/> Ils donnent un feed-back détaillé sur le déroulement de l'entraînement à leur supérieur. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ils rédigent le rapport d'apprentissage pour le dossier de formation.

Contenu de la formation du 5e semestre élaboré

Lieu / date: .....

Signature Formatrice / Formateur en entreprise

Signature apprentie / apprenti

.....

.....