

## Procédure de qualification 2017

## Professionnelle du cheval Professionnel du cheval CFC

Connaissances professionnelles examen écrit

### Point d'ap. 4: Compétence opérationnelle spécifique à l'orientation

#### Orientation attelage

Nom

Prénom

Numéro de candidat

Date

**Durée** 45 minutes

- Information:**
- Le nombre de points possible est indiqué à chaque tâche
  - Les tâches ne doivent pas être résolues dans l'ordre donné.
  - Dans une tâche si un certain nombre de réponses est exigé, le nombre allégué est obligatoire.
  - Les réponses sont évaluées dans l'ordre indiqué.
  - Les réponses excédentaires ne sont pas évaluées.
  - Seul des points entiers ou des demi-points sont donnés
  - Par signes d'énumération dans la question, une réponse est attendue.

**Aide auxiliaire** aucune


Point d'appréciation	Points maximum	Points obtenus
4: Compétence opérationnelle spécifique à l'orientation Orientation attelage	50	

Signatures des expertes/experts:

Délai d'attente: ces épreuves d'examens ne peuvent pas être utilisées comme exercice avant le **1<sup>er</sup> septembre 2018**.

Élaboré par: Organisation du monde du travail métiers liés au cheval  
Distributeur: CSFO, département procédures de qualification, Berne

		Nombre de points maximum obtenus								
<p><b>Tâche 1   j2.2</b></p> <p>Un client désire s'acheter un cheval d'attelage et se renseigne auprès de vous sur les critères de choix.</p> <p>Décrivez-lui chaque fois trois critères sur le choix d'un cheval d'attelage qui va être utilisé pour:</p> <p>a) le sport d'attelage</p> <p>b) pour le travail de trait lourd (forestier et agriculture)</p> <table border="1" data-bbox="204 680 1310 1182"> <thead> <tr> <th>Sport d'attelage</th> <th>Travail de trait lourd</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		Sport d'attelage	Travail de trait lourd							<p>1.5</p> <p>1.5</p>
Sport d'attelage	Travail de trait lourd									
<b>À reporter</b>		<b>3</b>								

	Nombre de points maximum obtenus	
Report	3	
<p><b>Tâche 2   j2.3</b></p> <p>a) Un élève attaleur désire participer à un concours d'attelage. Il possède une voiture de ville.</p> <p>Quelles recommandations vous lui faites afin qu'il ait le moins de déductions possible lors de la présentation?</p> <p>Citez quatre critères.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>b) Évaluez l'illustration ci-dessous en ce qui concerne le harnachement et l'habillement, notez quatre points.</p>  <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>	2	2
À reporter	7	

		Nombre de points maximum obtenus									
Report		7									
<p><b>Tâche 3   j2.6</b></p> <p>Vous remarquez chez le cheval d'un client (attelage à un), une surface sans poils derrière le coude, qui a été causée par le harnais.</p> <p>a) Quels changements faites-vous à l'ajustement du harnais?                      Nommez un changement.</p> <p>_____</p> <p>b) Justifiez votre réponse.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>											
<table border="1"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> <td></td> </tr> </table>				1			1				
	1										
	1										
<p><b>Tâche 4   j3.3</b></p> <p>Un élève attaleur se renseigne au sujet de la fonction et de l'utilisation des chaînes de freinage et sabot d'enrayage.</p> <p>Expliquez-lui les deux moyens auxiliaires.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Sabot d'enrayage</th> <th style="text-align: center;">Chaînes de freinage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Fonction</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Utilisation</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Sabot d'enrayage	Chaînes de freinage	Fonction			Utilisation		
	Sabot d'enrayage	Chaînes de freinage									
Fonction											
Utilisation											
<table border="1"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> </tr> </table>				2							
	2										
À reporter		11									

		Nombre de points maximum obtenus														
Report		11														
<p><b>Tâche 5   j3.4</b></p> <p>Conformément au brevet d'attelage de la fédération suisse des sports équestres, lorsqu'on attèle à deux chevaux, on fixe d'abord le trait extérieur et ensuite le trait intérieur.</p> <p>Décrivez un avantage et un désavantage de cette manière de procéder.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Avantage</th> <th style="width: 50%;">Désavantage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Avantage	Désavantage			2										
Avantage	Désavantage															
<p><b>Tâche 6   j3.6</b></p> <p>L'apprenti de 1<sup>ère</sup> année vous demande quelles sont les différentes possibilités d'ajuster les guides au filet à quatre anneaux.</p> <p>a) Décrivez deux possibilités d'ajustement pour un attelage à un cheval et un attelage à deux.</p> <p>b) Citez pour chaque possibilité d'ajustement l'effet correspondant.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 40%;">Possibilité d'ajustement</th> <th style="width: 50%;">Effet</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); text-align: center;">Attelage à un</td> <td style="height: 50px;"></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); text-align: center;">Attelage à deux</td> <td style="height: 50px;"></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Possibilité d'ajustement	Effet	Attelage à un					Attelage à deux					2 2	
	Possibilité d'ajustement	Effet														
Attelage à un																
Attelage à deux																
À reporter		17														

	Nombre de points maximum obtenus
Report	17
<p><b>Tâche 7   j3.7</b></p> <p>Une cliente vous explique avant sa première leçon avec son attelage à deux chevaux, que l'un des deux chevaux est très paresseux et tire toujours moins que l'autre cheval.</p> <p>Quelles mesures prenez-vous pour corriger cela. Décrivez deux mesures.</p> <p>1. _____</p> <p>_____</p> <p>2. _____</p> <p>_____</p>	2
<p><b>Tâche 8   j3.10</b></p> <p>Vous donnez un cours de brevet d'attelage. Ce cours comprend aussi les lois sur la circulation routière concernant les véhicules à traction animale.</p> <p>a) Décrivez deux des règles de la Loi sur la circulation routière, relatives aux exigences minimales de l'éclairage des attelages.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>b) Quelles mesures supplémentaires conseillez-vous? Citez-en deux.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p>	1  2
À reporter	22

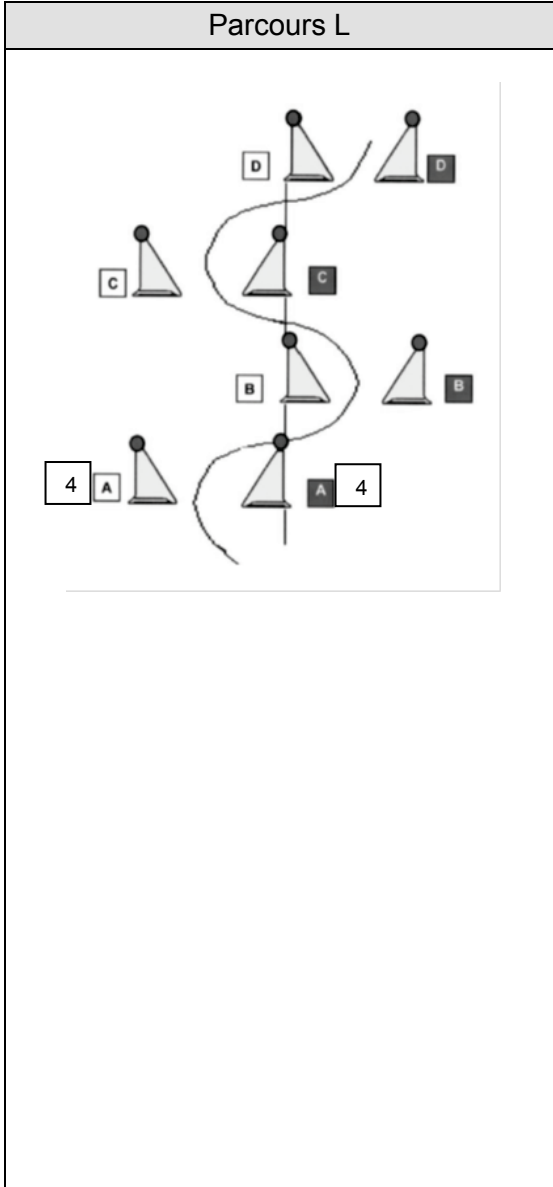
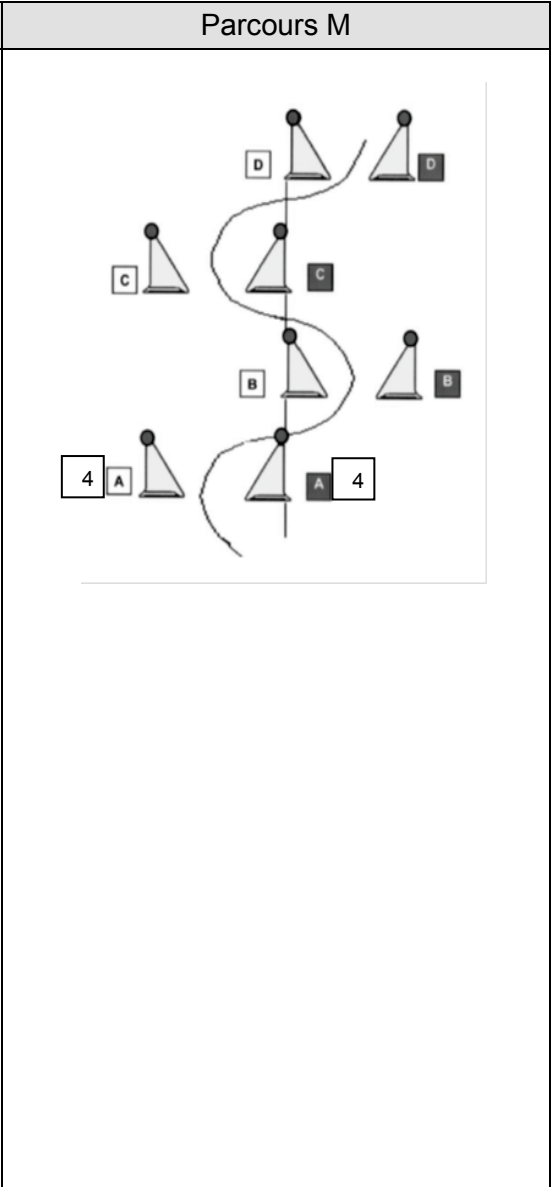
	Nombre de points maximum obtenus	
Report	22	
<p><b>Tâche 9   j4.7</b></p> <p>Vous êtes chargé de herser le pré du voisin. Vous attelez pour la première fois un cheval inexpérimenté et pour cette raison, vous utilisez la répartition de traction mécanique.</p> <p>a) Quel mécanisme de répartition mécanique est-ce que vous utilisez ?</p> <p>_____</p> <p>b) Expliquez la fonction d'une répartition mécanique de la traction.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>c) Quelle autre possibilité de répartition de traction avez-vous lorsque vous attelez un jeune cheval en paire à un attelage lourd et que vous aimeriez le ménager un peu?</p> <p>_____</p>	0.5	
	1	
	0.5	
<p><b>Tâche 10   j4.8</b></p> <p>Vous menez à pied depuis le sol un attelage à la herse de prairie.</p> <p>Expliquez quatre avantages de mener le cheval à la tête plutôt qu'aux guides.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>	4	
À reporter	28	

	Nombre de points maximum obtenus	
Report	28	
<p><b>Tâche 11   j4.10</b></p> <p><i>«Pour l'entretien des parcs j'utilise toujours la herse de prairie en combinaison avec un avant-train. C'est beaucoup plus confortable.»</i></p> <p>Évaluez cette déclaration par deux phrases.</p> <p>1. _____</p> <p>_____</p> <p>2. _____</p> <p>_____</p>	2	
<p><b>Tâche 12   j5.12</b></p> <p>Vous recevez un mandat de débardage pour une coupe de bois.</p> <p>Décrivez six mesures de sécurité nécessaires pour les hommes, les animaux et la forêt qui doivent être prises avant le début du chantier.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p>	3	
À reporter	33	



		Nombre de points maximum obtenus									
Report		33									
<p><b>Tâche 13   j6.4</b></p> <p>Avec votre char à banc, vous conduisez un groupe de personnes à un arrêt de bus. Pendant que les passagers descendent, vous êtes obligés de laisser les chevaux un moment sans les tenir (la surveillance est garantie à 4 m maximum, le frein est serré).</p> <p>A l'aide de quelle autre mesure vous assurez l'attelage ?</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p>		1									
<p><b>Tâche 14   j7.4</b></p> <p>Un cheval est en formation chez vous. Selon le propriétaire, le cheval présente des fautes de rythme lors des allongés au trot.</p> <p>a) Citez trois causes probables de cette problématique.</p> <p>b) Nommez pour chaque cause une idée de correction possible.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Cause</th> <th style="width: 50%;">Correction</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Cause	Correction							1.5 1.5	
Cause	Correction										
À reporter		37									

		Nombre de points maximum obtenus
Report		37
<p><b>Tâche 15   j7.5</b></p> <p>Vous vous préparez pour des épreuves de dressage de niveau L. Lors de la parade complète, du trot à l'arrêt, le cheval fait un pas en arrière directement après l'arrêt.</p> <p>a) Nommez deux causes possibles de ce reculé.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>b) Décrivez deux possibilités de correction pour le reculer.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p>		
<p><b>Tâche 16   j7.6</b></p> <p>Évaluez les différentes lignes choisies dans cet obstacle de marathon</p> <p>Déterminez quelle ligne vous conseilleriez à un élève-atteleur de la catégorie L. L'élève attelle un jeune cheval peu expérimenté dans le terrain. Justifiez votre choix.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p><b>1</b></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p><b>2</b></p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p><b>3</b></p> </div> </div> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
À reporter		41

		Nombre de points maximum obtenus
Report		41
<p><b>Tâche 17   j7.7</b></p> <p>Vous êtes mandaté pour construire un parcours de maniabilité pour un entrainement d'attelage</p> <p>Placez la paire de cônes de l'obstacle n°3 avant la serpentine.</p> <p>a) pour un parcours L.</p> <p>b) pour un parcours M.</p>		
Parcours L	Parcours M	
		1  1
À reporter		43

		Nombre de points maximum obtenus							
Report		43							
<p><b>Tâche 18   j8.2</b></p> <p>Les apprentis en 2<sup>ème</sup> année d'apprentissage vous demandent la différence entre le but d'apprentissage et le contrôle d'apprentissage dans un plan de leçon.</p> <p>Expliquez les différences entre les deux en utilisant un exemple.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">But d'apprentissage</th> <th style="width: 50%;">Contrôle d'apprentissage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		But d'apprentissage	Contrôle d'apprentissage			2			
But d'apprentissage	Contrôle d'apprentissage								
<p><b>Tâche 19   j8.4</b></p> <p>Une élève-atteleuse se renseigne auprès de vous au sujet des guides Achenbach.</p> <p>a) Décrivez les avantages des guides Achenbach pour les attelages en paire.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>b) Complétez le tableau avec les mesures correctes des guides Achenbach.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%;">Longueur totale des guides ininterrompues</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Nombre de trous disponibles</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Distance entre les trous</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>c) Décrivez en une phrase comment vous pouvez tester les mesures correctes de chaque fourche des guides Achenbach à deux chevaux.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		Longueur totale des guides ininterrompues		Nombre de trous disponibles		Distance entre les trous		1	
Longueur totale des guides ininterrompues									
Nombre de trous disponibles									
Distance entre les trous									
À reporter		48							

	Nombre de points maximum obtenus
report	48
<p><b>Tâche 20   j8.3</b></p> <p>Vous donnez des cours à un élève qui reçoit toujours la remarque suivante lors des concours: «volte pas ronde».</p> <p>Comment procédez-vous lors de la leçon pratique pour corriger ce problème ?</p> <p>Nommez quatre possibilités de solution.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>	2
<b>Total</b>	<b>50</b>