

Procédure de qualification 2017

Professionnelle du cheval Professionnel du cheval CFC

Connaissances professionnelles examen écrit

Point d'ap. 4: Compétence opérationnelle spécifique à l'orientation

Orientation soins aux chevaux

Nom

Prénom

Numéro de candidat

Date

Durée 45 minutes

Information:

- Le nombre de points possible est indiqué à chaque tâche
- Les tâches ne doivent pas être résolues dans l'ordre donné.
- Dans une tâche si un certain nombre de réponses est exigé, le nombre allégué est obligatoire.
- Les réponses sont évaluées dans l'ordre indiqué.
- Les réponses excédentaires ne sont pas évaluées.
- Seuls des points entiers ou des demi-points sont donnés
- Par signes d'énumération dans la question, une réponse est attendue.

Aide auxiliaire aucune

Point d'appréciation	Points maximum	Points obtenus
4: Compétence opérationnelle spécifique à l'orientation Orientation soins aux chevaux	48	

Signatures des expertes/experts:

.....

Délai d'attente: ces épreuves d'examens ne peuvent pas être utilisées comme exercice avant le **1^{er} septembre 2018**.

Élaboré par: Organisation du monde du travail métiers liés au cheval
Distributeur: CSFO, département procédures de qualification, Berne

	Nombre de points maximum obtenus	
<p>Tâche 1 e1.2</p> <p>Un cheval de trois ans est arrivé dans votre écurie. Il est seulement depuis deux semaines sous la selle et doit encore beaucoup apprendre.</p> <p>a. Expliquez en trois phrases, qu'est-ce qu'on entend par «apprentissage social».</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>b. Décrivez un exemple de comment un cheval peut apprendre socialement dans la monte dans le terrain.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>c. Expliquez en deux phrases, la concentration du cheval pendant la formation.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p>	3	
<p>Tâche 2 e1.3</p> <p>Un cavalier est accidenté et ne peut plus monter son cheval les prochaines six semaines. Il aimerait que vous montiez son cheval la plupart du temps dans le terrain. Il vous demande durant ce temps d'améliorer la condition, l'endurance, la force et l'équilibre du cheval. Le cheval est engagé dans des épreuves simples de dressage et de saut.</p> <p>Comment allez-vous organiser l'entraînement pour cette durée? Décrivez six possibilités.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p>	3	
À reporter	8	

		Nombre de points maximum obtenus									
Report		8									
Tâche 3 e3.1											
Lorsque vous travaillez des chevaux sous la selle, vous utilisez différents types d'assiette.											
a) Décrivez les différences de l'assiette légère par rapport à l'assiette de dressage en ce qui concerne:											
<table border="1"> <tr> <td>rênes</td> <td></td> </tr> <tr> <td>étriers</td> <td></td> </tr> <tr> <td>assiette</td> <td></td> </tr> <tr> <td>haut du corps</td> <td></td> </tr> </table>		rênes		étriers		assiette		haut du corps		2	
rênes											
étriers											
assiette											
haut du corps											
b) De quoi dépend le degré de soulagement en assiette légère? Citez deux possibilités.											
1. _____		1									
2. _____											
c) Nommez quatre sortes d'assiette en assiette légère.											
1. _____		2									
2. _____											
3. _____											
4. _____											
Tâche 4 e3.3											
Dans l'école d'équitation il y a différentes sortes d'enrênements qui sont utilisés selon la situation. Pour les leçons de débutant votre chef préfère les enrênements latéraux.											
a) Décrivez en une phrase, pourquoi les enrênements latéraux sont en principe appropriés pour les leçons de débutant.											
_____		1									
b) Décrivez quatre effets des enrênements latéraux sur le cheval.											
1. _____		2									
2. _____											
3. _____											
4. _____											
À reporter		16									

	Nombre de points maximum obtenus	
Report	16	
<p>Tâche 5 e3.2</p> <p>Vous montez au manège un cheval d'école, qui coupe systématiquement fortement les coins. Les élèves cavaliers réussissent à peine à monter les coins.</p> <p>a) Décrivez deux raisons pour que le cheval coupe toujours les coins.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>b) Vous recevez la tâche de donner les aides correctes au cheval. Décrivez quatre possibilités de correction.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>	2	
	4	
À reporter	22	

		Nombre de points maximum obtenus									
Report		22									
<p>Tâche 6 e3.4</p> <p>Dans votre entreprise un monsieur plus âgé n'aimerait pas décontracter son cheval par des exercices de dressage. Il trouve cela ennuyeux de monter toutes ces leçons d'assouplissement au manège. Il vous demande s'il n'y a pas d'autres possibilités de décontracter son cheval.</p> <p>Proposez au propriétaire quatre autres exercices, qui servent à décontracter le cheval.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>		2									
<p>Tâche 7 e4.1</p> <p>Pour terminer une série de cours d'équitation vous planifiez une sortie avec cinq élèves cavaliers. Quelles réflexions faites-vous lors de la planification de la sortie en ce qui concerne la durée, l'itinéraire (chemin) et l'objectif de l'exercice dans le terrain.</p> <p>a) Décrivez pour la durée et l'itinéraire (chemin) une réflexion à laquelle vous faites attention pour la promenade à cheval.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; padding: 5px;">Durée</td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Itinéraire (chemin)</td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </table> <p>b) Nommez deux objectifs possibles pour les exercices dans le terrain.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; padding: 5px;">Objectifs exercices dans le terrain</td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </table>		Durée		Itinéraire (chemin)		Objectifs exercices dans le terrain				2	2
Durée											
Itinéraire (chemin)											
Objectifs exercices dans le terrain											
À reporter		28									

	Nombre de points maximum obtenus	
Report	28	
<p>Tâche 8 e4.2</p> <p>L'apprentie de 2^e année va avec un groupe d'élève cavalier en sortie. Elle n'est pas sûre de la façon d'organiser le groupe et vous demande conseil.</p> <p>Décrivez-lui deux possibilités, comment elle peut organiser le groupe.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p>	2	
<p>Tâche 9 e4.5</p> <p>Avec un groupe d'élève cavalier vous désirez traverser un point d'eau. Un cheval n'est pas habitué à l'eau est prend peur. Pour tous les élèves c'est aussi la première fois qu'ils vont à cheval dans l'eau.</p> <p>Comment construisez-vous cet exercice de manière logique, afin que cela devienne une expérience positive pour tous? Décrivez quatre exercices de mise en confiance.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>	3	
À reporter	33	

		Nombre de points maximum obtenus					
Report		33					
<p>Tâche 10 e5.1</p> <p>Vous planifiez une sortie de Noël dans votre entreprise. Pour cela vous appliquez la méthode en 6 étapes.</p> <p>Décrivez cette méthode.</p> <hr/> <hr/>		3					
<p>Tâche 11 e5.3</p> <p>Dans votre entreprise se déroulent régulièrement des manifestations internes et officielles. Une concurrente a entendu que toutes les manifestations ne sont pas officielles.</p> <p>Expliquez-lui la différence entre manifestation interne et officielle en une phrase pour chacune.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Manifestation interne</th> <th style="width: 50%;">Manifestation officielle</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Manifestation interne	Manifestation officielle			2	
Manifestation interne	Manifestation officielle						
À reporter		38					

		Nombre de points maximum obtenus						
Report		38						
<p>Tâche 12 e5.4</p> <p>Vous organisez pour votre club équestre un gymkhana et vous désirez que le plus de cavaliers possible s'inscrivent et participent.</p> <p>Décrivez vos démarches en quatre étapes.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>		2						
<p>Tâche 13 e6.2</p> <p>Un monsieur de 42 ans vient se renseigner dans votre entreprise sur les leçons autour du cheval. Il a monté la dernière fois à cheval il y a environ 20 ans. Lorsqu'il aura un peu rafraîchi le comportement avec le cheval et son équitation, il aimerait acheter son propre cheval.</p> <p>Il s'inscrit pour une leçon avec vous sur le thème «équipement du cheval pour une leçon d'équitation». Il s'intéresse spécialement aux différentes muserolles et filets, que l'on trouve actuellement sur le marché.</p> <p>a) Quel thème/quel objectif/intention et quel contrôle d'apprentissage choisissez-vous pour ce thème. Donnez un exemple pour chacun.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 25%; padding: 5px;">Thème</td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Objectif/intention</td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Contrôle d'apprentissage</td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table>		Thème		Objectif/intention		Contrôle d'apprentissage		3
Thème								
Objectif/intention								
Contrôle d'apprentissage								
À reporter		43						

		Nombre de points maximum obtenus						
Report		43						
<p>b) Décrivez l'ajustement des trois muserolles mentionnées ci-dessous.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; padding: 5px;">Muserolle hanovrienne/ allemande:</td> <td style="width: 75%;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Muserolle anglaise/ française:</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Muserolle irlandaise (combinée):</td> <td></td> </tr> </table>		Muserolle hanovrienne/ allemande:		Muserolle anglaise/ française:		Muserolle irlandaise (combinée):		3
Muserolle hanovrienne/ allemande:								
Muserolle anglaise/ française:								
Muserolle irlandaise (combinée):								
<p>c) Expliquez l'effet resp. la différence entre un filet à simple brisure et un filet à double brisure.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; padding: 5px;">Filet à simple brisure</th> <th style="width: 50%; padding: 5px;">Filet à double brisure</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Filet à simple brisure	Filet à double brisure			2		
Filet à simple brisure	Filet à double brisure							
Total		48						