

Berufskennntnisse schriftlich

Pos. 4: fachrichtungsspezifischer Handlungskompetenzbereich**Fachrichtung Pferdepflege**

Name

Vorname

Prüfungsnummer

Datum

Zeit 45 Minuten**Hinweis:**

- Die erreichbare Punktzahl ist bei jeder Aufgabe angegeben.
- Die Aufgaben müssen nicht in der vorgegebenen Reihenfolge gelöst werden.
- Wird in einer Aufgabe eine bestimmte Anzahl von Antworten verlangt, ist die vorgegebene Anzahl verbindlich.
- Die Antworten werden in der aufgeführten Reihenfolge bewertet.
- Überzählige Antworten werden nicht bewertet.
- Es werden nur ganze und halbe Punkte vergeben.
- Pro Aufzählungszeichen in der Fragestellung wird eine Antwort erwartet.

Hilfsmittel Keine

Position	Maximale Punktzahl	Erreichte Punktzahl
Pos. 4 fachrichtungsspezifischer Handlungskompetenzbereich Fachrichtung Pferdepflege	48	

Unterschrift der Expertinnen/Experten:

Sperrfrist: Diese Prüfungsaufgaben dürfen nicht vor dem **1. September 2018** für Übungszwecke verwendet werdenErarbeitung: Arbeitsgruppe im Auftrag der Organisation der Arbeitswelt Pferdeberufe
Herausgeber: SDBB, Abteilung Qualifikationsverfahren, Bern

	Anzahl Punkte	
	maximal	erreicht
<p>Aufgabe 1 e1.2</p> <p>Sie haben in Ihrem Stall ein dreijähriges Pferd erhalten. Es ist erst zwei Wochen unter dem Sattel und muss noch viel lernen.</p> <p>a) Erklären Sie in drei Sätzen, was unter «sozialem Lernen» zu verstehen ist.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>b) Beschreiben Sie ein Beispiel, wie das Pferd beim Reiten im Gelände sozial lernen kann.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>c) Erklären Sie in zwei Sätzen, die Konzentrationsfähigkeit des Pferdes während der Ausbildung.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p>	3	
<p>Aufgabe 2 e1.3</p> <p>Ein Reiter ist verunfallt und kann sein Pferd die nächsten sechs Wochen nicht mehr reiten. Er möchte, dass das Pferd von Ihnen mehrheitlich im Gelände geritten wird. Er gibt Ihnen den Auftrag, in dieser Zeit die Kondition, Ausdauer, Kraft und das Gleichgewicht des Pferdes zu verbessern. Das Pferd wird an einfachen Spring- und Dressurprüfungen eingesetzt.</p> <p>Wie werden Sie das Training in dieser Zeit gestalten? Beschreiben Sie sechs Möglichkeiten.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p>	3	
Übertrag	8	

	Anzahl Punkte									
	maximal	erreicht								
Übertrag	8									
<p>Aufgabe 3 e3.1</p> <p>Wenn Sie die Pferde unter dem Sattel arbeiten, wenden Sie verschiedene Sitzarten an.</p> <p>a) Beschreiben Sie die Unterschiede vom leichten Sitz gegenüber dem Dressursitz bezüglich:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; padding: 5px;">Zügel</td> <td style="height: 25px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Steigbügel</td> <td style="height: 25px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Gesäss</td> <td style="height: 25px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Oberkörper</td> <td style="height: 25px;"></td> </tr> </table> <p>b) Wovon ist der Grad der Entlastung im leichten Sitz abhängig? Zählen Sie zwei Möglichkeiten auf.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>c) Nennen Sie vier Sitzarten im leichten Sitz.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>	Zügel		Steigbügel		Gesäss		Oberkörper		2	
Zügel										
Steigbügel										
Gesäss										
Oberkörper										
<p>Aufgabe 4 e3.3</p> <p>Im Reitschulbetrieb hat es verschiedene Hilfszügel, die je nach Situation eingesetzt werden. Für den Anfängerunterricht bevorzugt Ihr Vorgesetzter die Ausbindezügel.</p> <p>a) Beschreiben Sie in einem Satz, warum sich die Ausbindezügel für den Anfängerunterricht in der Regel gut eignen.</p> <p>_____</p> <p>b) Beschreiben Sie vier Wirkungen der Ausbindezügel auf das Pferd.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>	1									
Übertrag	16									

	Anzahl Punkte	
	maximal	erreicht
Übertrag	16	
<p>Aufgabe 5 e3.2</p> <p>Sie reiten in der Reithalle ein Schulpferd, das immer wieder die Ecken stark abschneidet. Dem Reitschüler gelingt es kaum, die Ecken auszureiten.</p> <p>a) Beschreiben Sie zwei Gründe, weshalb das Pferd die Ecken immer wieder abschneidet.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>b) Sie erhalten den Auftrag, dem Pferd die korrekten Hilfen zu geben. Beschreiben Sie vier Korrekturmöglichkeiten.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>	2	
	4	
Übertrag	22	

	Anzahl Punkte									
	maximal	erreicht								
Übertrag	22									
<p>Aufgabe 6 e3.4</p> <p>In Ihrem Betrieb möchte ein älterer Herr sein Pferd nicht mit dressurmässigen Übungen lösen. Er findet es langweilig, all diese lösenden Lektionen in der Reitbahn zu reiten. Er bittet Sie um Hilfe und fragt, ob es nicht andere Möglichkeiten gibt, um das Pferd zu lösen.</p> <p>Schlagen Sie dem Besitzer vier andere Übungen vor, die zum Lösen des Pferdes dienen.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>	2									
<p>Aufgabe 7 e4.1</p> <p>Zum Abschluss eines Reitkurses planen Sie einen Ausritt mit fünf Reitschülerinnen. Welche Überlegungen machen Sie sich bei der Planung des Ausrittes bezüglich der Länge (Dauer), der Route (Weg) und den Zielen der Geländeübungen?</p> <p>a) Beschreiben Sie zur Länge (Dauer) und zur Route (Weg) je eine Überlegung, die Sie für den Ausritt beachten.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; padding: 5px;">Länge (Dauer)</td> <td style="height: 30px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Route (Weg)</td> <td style="height: 30px;"></td> </tr> </table> <p>b) Nennen Sie zwei mögliche Ziele für die Geländeübungen.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; padding: 5px;">Ziele Geländeübungen</td> <td style="height: 30px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> </tr> </table>	Länge (Dauer)		Route (Weg)		Ziele Geländeübungen				2	2
Länge (Dauer)										
Route (Weg)										
Ziele Geländeübungen										
Übertrag	28									

	Anzahl Punkte	
	maximal	erreicht
Übertrag	28	
<p>Aufgabe 8 e4.2</p> <p>Die Lernende im 2. Lehrjahr geht mit einer Gruppe von Reitschülern ins Gelände. Sie ist sich nicht sicher, wie sie die Gruppe einteilen soll und bitte Sie um Ihren Rat.</p> <p>Beschreiben Sie ihr zwei Möglichkeiten, wie sie die Gruppe einteilen kann.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p>	2	
<p>Aufgabe 9 e4.5</p> <p>Mit einer Gruppe von Reitschülern möchten Sie eine Wasserstelle durchreiten. Ein Pferd ist nicht ans Wasser gewöhnt und scheut sich davor. Für alle Reitschüler ist es auch das erste Mal, dass sie durchs Wasser reiten dürfen.</p> <p>Wie bauen Sie diese Lernübung logisch auf, damit sie für alle ein Erfolgserlebnis wird? Beschreiben Sie vier aufbauende Lernübungen.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>	3	
Übertrag	33	

		Anzahl Punkte					
		maximal	erreicht				
Übertrag		33					
<p>Aufgabe 10 e5.1</p> <p>Sie planen in Ihrem Betrieb ein Weihnachtsreiten. Dabei wenden Sie die 6-Schritt-Methode zur Hilfe an.</p> <p>Beschreiben Sie diese Methode.</p> <hr/> <hr/>		3					
<p>Aufgabe 11 e5.3</p> <p>In Ihrem Lehrbetrieb finden regelmässig interne und offizielle Anlässe statt. Eine Konkurrentin, hat davon gehört, dass nicht alle Anlässe offiziell sind.</p> <p>Erklären Sie ihr den Unterschied zwischen internen und offiziellen Anlässen in je einem Satz.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">interne Anlässe</th> <th style="width: 50%;">offizielle Anlässe</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		interne Anlässe	offizielle Anlässe			2	
interne Anlässe	offizielle Anlässe						
Übertrag		38					

		Anzahl Punkte							
		maximal	erreicht						
Übertrag		38							
<p>Aufgabe 12 e.5.4</p> <p>Sie organisieren für Ihren Reitverein ein Plausch-Gymkhana und möchten, dass sich möglichst viele Personen anmelden und mitmachen.</p> <p>Beschreiben Sie Ihr Vorgehen in vier Schritten.</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p>		2							
<p>Aufgabe 13 e.6.2</p> <p>Ein 42-jähriger Mann, welcher vor 20 Jahren zuletzt geritten ist, erkundigt sich bei Ihnen über den Unterricht rund um das Pferd. Sobald er den Umgang mit dem Pferd und die Reittechnik etwas aufgefrischt hat, möchte er sich ein Pferd kaufen.</p> <p>Er bucht bei Ihnen eine Lektion zum Thema «Ausrüstung des Pferdes für den Reitunterricht». Speziell interessieren ihn die verschiedenen Nasenbänder und Trensen, die nun auf dem Markt sind.</p> <p>c) Welches Thema, welche Ziele/Absichten und welche Lernkontrolle wählen Sie zu diesem Thema aus? Nennen Sie je ein Beispiel.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; padding: 5px;">Thema</td> <td style="height: 80px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Ziele/Absichten</td> <td style="height: 80px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Lernkontrolle</td> <td style="height: 80px;"></td> </tr> </table>		Thema		Ziele/Absichten		Lernkontrolle		3	
Thema									
Ziele/Absichten									
Lernkontrolle									
Übertrag		43							

		Anzahl Punkte							
		maximal	erreicht						
Übertrag		43							
<p>d) Beschreiben Sie ihm die Verschnallung von den drei untenstehenden Nasenbänder.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; padding: 5px;">Hannoversches Nasenband:</td> <td style="height: 60px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Englisches Nasenband:</td> <td style="height: 60px;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Irisches (kombiniertes) Nasenband:</td> <td style="height: 60px;"></td> </tr> </table>		Hannoversches Nasenband:		Englisches Nasenband:		Irisches (kombiniertes) Nasenband:		3	
Hannoversches Nasenband:									
Englisches Nasenband:									
Irisches (kombiniertes) Nasenband:									
<p>e) Erklären Sie ihm die Wirkung resp. den Unterschied zwischen einer einfach gebrochenen und einer doppelt gebrochenen Trense.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #e0e0e0;"> <th style="width: 50%; padding: 5px;">einfach gebrochene Trense</th> <th style="width: 50%; padding: 5px;">doppelt gebrochene Trense</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td style="height: 100px;"></td> </tr> </tbody> </table>		einfach gebrochene Trense	doppelt gebrochene Trense			2			
einfach gebrochene Trense	doppelt gebrochene Trense								
Total		48							